



**Маріупольський
університет**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої ради
Маріупольського державного
університету
28.04.2023 № 8

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ другий (магістерський) _____
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ магістр _____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ 013 Початкова освіта _____
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.
Наказ про введення в дію
рішення Вченої ради МДУ від 28.04.2023 р. № 52

I. Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 р. № 1006).

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму узгоджено з вимогами професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р.).

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено робочою групою Маріупольського державного університету у складі:

Голюк О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, гарант освітньої програми;

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор, декан психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Присяжнюк Л.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Грошовенко О.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Кіор О.А., директор Комунального закладу «Гімназія зі структурним підрозділом «Початкова школа» №17 Маріупольської міської ради Донецької області».


Борисенко Л.С., директор Комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа №48» Маріупольської міської ради Донецької області»;

Бернадіковська Л.О., психолог, сертифікований тьютор, співвласниця приватного дитиноцентрованого закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів "Хаб Скул" та дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця);

Новицька Є.О., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта Маріупольського державного університету.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від «28» квітня 2023 р. протокол № 8.

**II. Профіль освітньої програми зі спеціальності
013 Початкова освіта**

<p align="center"><i>Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр</i></p>  <p align="center">Маріупольський університет</p> <p align="center">Маріупольський державний університет Психолого-педагогічний факультет Кафедра педагогіки та освіти Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Назва ОПП: Початкова освіта</p>	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 013 Початкова освіта Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Освітня програма «Початкова освіта» Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, тьютор у початковій освіті
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Форми здобуття вищої освіти	Денна, заочна
Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет, м. Київ
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Програма впроваджена у 2022 р.
Рівень програми	FQ-ЕНЕА- другий цикл, QF-LLL–7 рівень, НРК–7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мови викладання	Українська
Термін дії ОПП	Відповідно до терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.in.ua/index/opp_magistr/0-299

A	Мета програми	
	<p>Підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогів-професіоналів, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатні ефективно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта; • характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною світоглядною позицією, патріотизмом, лідерськими та організаторськими якостями, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; • прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти; • спроможні виконувати функції тьютора в громадах у період реінтеграції деокупованих територій. 	
B	Характеристика програми	
1	Предметна область	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, на рівнях фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Ціль навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, закладу фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; математичні методи обробки даних.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та</p>

		програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
2	Фокус програми та спеціалізації	<p>Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в галузі початкової освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір.</p> <p>Освітні компоненти додаткової спеціалізації спрямовані на формування спроможності майбутніх фахівців інтегрувати тьюторинг в освітній процес початкової школи в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення країни.</p>
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості та відмінності	<p>Освітня програма спрямована на формування компетентностей та результатів навчання, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p> <p>Програмою передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практико зорієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу; • набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання; • поглиблене опанування теорії та практики тьюторства як нової соціально-професійної ролі педагога в освітньому процесі початкової школи; • реалізацію елементів дуальної освіти за рахунок поєднання традиційного навчання з навчанням на робочих місцях у закладах освіти; • визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та / або інформальній освіті; • постійний зворотний зв'язок з вчителями-практиками початкової школи (зокрема Маріупольської громади) для осучаснення програми підготовки та пошуку додаткових мотиваторів для підвищення якості навчання студентів; • залучення до викладання на освітній програмі зовнішніх стейкхолдерів;

		<ul style="list-style-type: none"> • створення кожним студентом власної траєкторії навчання шляхом вільного вибору 25% навчальних дисциплін за своїми вподобаннями з бази даних дисциплін вільного вибору студента.
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	<p>Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі початкової освіти України, а також для здійснення освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта. Випускники можуть працювати тьюторами в початкових класах закладів загальної середньої освіти (не дивлячись на відсутність такої професії в Національному класифікаторі професій України).</p> <p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із змінами №10 затвердженими наказом Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021):</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти 2322 Викладач закладів фахової передвищої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти (які здійснюють підготовку за спеціальністю 013 Початкова освіта), заклади післядипломної освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр початкової освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2341 Primary School Teachers</p>
2	Продовження освіти	<p>Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
D	Викладання та оцінювання	
1	Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через</p>

		<p>практику, елементи тренінгових технологій, залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, практичної підготовки, майстер-класів, консультацій з науково-педагогічними працівниками кафедри, підготовки кваліфікаційної роботи.</p>
2	Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, самоконтроль; модульні контрольні роботи за вивченими темами; методичні портфоліо (за результатами виробничих практик); виконані проєкти з обов'язковою презентацією результатів; екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів; комбіновані (для циклу дисциплін професійної підготовки); підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
Е	Програмні компетентності	
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта.
2	Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм.</p>
3	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на</p>

		<p>рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 4. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах у процесі формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізації змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>СК 5. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 7. Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 10. Здатність персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти та побудувати і реалізувати індивідуальну модель тьюторського супроводу.</p>
F	Програмні результати навчання	
ПРН 01	Мати	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем

		початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	ПРН 02	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта державною та іноземною мовами усно і письмово.
	ПРН 03	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
	ПРН 04	Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
	ПРН 05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
	ПРН 06	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
	ПРН 07	Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем.
	ПРН 08	Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.
	ПРН 09	Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та в майбутній професійній діяльності.

G	Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету	
Міжнародна кредитна мобільність	Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього	

	процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.

III. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС.

Обсяг практики становить 21 кредит ЄКТС.

МДУ може визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, в обсязі до 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Таблиця 3.1.

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркової

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		обовязкові дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	18 (20%)	12 (13,3%)	6 (6,7%)
Професійна підготовка	72 (80%)	54 (60%)	18 (20%)
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (73 %)	24 (27 %)

Таблиця 3.2.

Перелік компонентів ОП

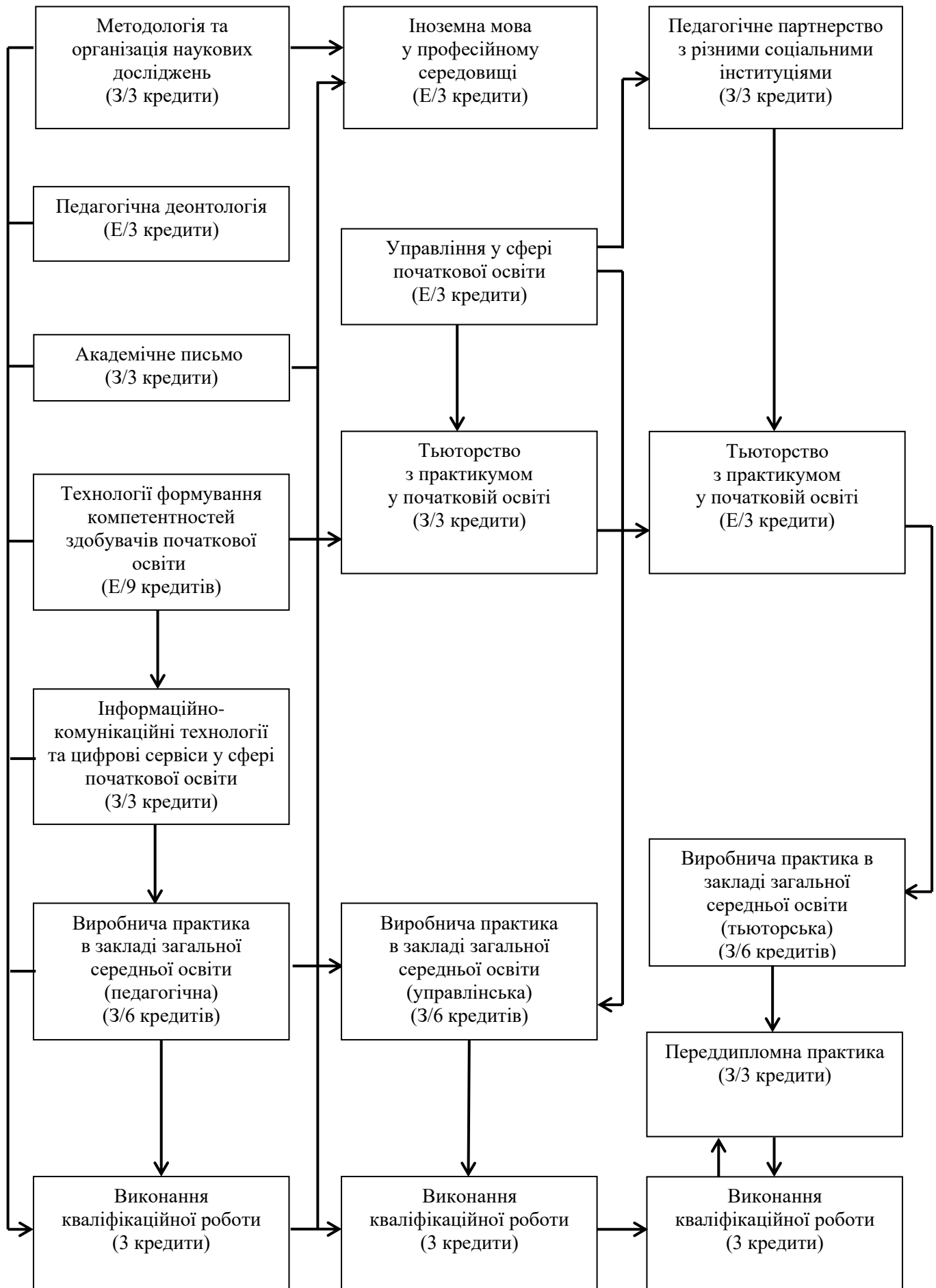
Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	ОКЗП 1.1.2	Іноземна мова у професійному середовищі	3	екзамен
ОК 3	ОКЗП 1.1.3	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
ОК 4	ОКЗП 1.1.4	Академічне письмо	3	залік
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 5	ОКПП 1.2.1	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	9	екзамен
ОК 6	ОКПП 1.2.2	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	залік
ОК 7	ОКПП 1.2.3	Управління у сфері початкової освіти	3	екзамен
ОК 8	ОКПП 1.2.4	Тьюторство з практикумом у початковій освіті	6	залік, екзамен
ОК 9	ОКПП 1.2.5	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	3	залік
ОК 10	ОКПП 1.2.6	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	6	диф. залік
ОК 11	ОКПП 1.2.7	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	6	диф. залік
ОК 12	ОКПП 1.2.8	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	6	диф. залік
ОК 13	ОКПП 1.2.9	Переддипломна практика	3	диф. залік
ОК 14	ОКПП 1.2.10	Виконання кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОПП				
2.1. Дисципліни загальної підготовки				
ВК 1	ВКЗП 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	ВКЗП 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
2.2. Дисципліни професійної підготовки				
ВК 3	ВДПП 2.2.1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 4	ВДПП 2.2.2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 5	ВДПП 2.2.3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 6	ВДПП 2.2.4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 7	ВДПП 2.2.5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 8	ВДПП 2.2.6	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			24	
ВСЬОГО:			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр, 1 курс

II семестр, 1 курс

III семестр, 2 курс



IV. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі: 1. Публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. 2. Атестаційного екзамену зі спеціалізації (Тьюторство з практикумом у початковій освіті).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері початкової освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти та фахової підготовки майбутніх вчителів до означеного виду діяльності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей студента, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку педагогіки, психології, окремих методик початкової освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗЗСО.</p> <p>Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в</p>

	<p>Маріупольському державному університеті, затвердженому протоколом засідання Вченої ради МДУ від 24.02.2021 р. № 8, введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 р. № 60.</p> <p>З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії Маріупольського державного університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
<p>Вимоги до атестаційного екзамену</p>	<p>Атестаційний екзамен передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює теоретичні та практичні аспекти готовності майбутніх тьюторів виконувати професійні функції.</p> <p>Метою атестаційного іспиту є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти магістра за спеціальністю 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією «Тьюторство в початковій освіті», а саме рівня їхньої готовності до самостійної роботи за фахом.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</p>	<p>Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, основними завданнями роботи якої є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти; – розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності. <p>Для публічного виступу надається 5-10 хвилин.</p> <p>У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для Екзаменаційної комісії найважливіші та найпринциповіші результати дослідження.</p> <p>Візуальне супроводження у вигляді</p>

	мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми тощо. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи. По закінченні виступу члени Екзаменаційної комісії можуть поставити здобувачу вищої освіти питання стосовно його виступу або тексту роботи.
--	---

Атестація студента здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. До складу Екзаменаційної комісії можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, тьютор у початковій освіті.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
Компоненти ОП																	
ОК 1	+	+			+	+			+	+					+		
ОК 2	+				+				+								
ОК 3	+	+					+	+	+								
ОК 4	+	+			+				+								
ОК 5	+		+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	
ОК 6	+		+				+	+	+	+		+	+				+
ОК 7	+	+		+					+	+			+	+		+	
ОК 8	+		+	+		+			+			+	+			+	+
ОК 9	+	+							+	+			+				
ОК 10	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ОК 11	+		+	+			+	+		+		+		+			
ОК 12	+		+	+		+	+	+		+		+				+	+
ОК 13	+		+	+		+	+	+		+	+	+			+		
ОК 14	+	+	+		+	+		+	+		+	+			+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Шифри ПРН Компоненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)								
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
ОК 1	+	+				+			+
ОК 2		+	+						
ОК 3	+							+	+
ОК 4	+	+							+
ОК 5	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 6				+	+				+
ОК 7	+		+	+	+	+			
ОК 8		+		+	+	+	+	+	
ОК 9			+			+			+
ОК 10	+		+	+	+	+		+	+
ОК 11			+		+	+			
ОК 12			+	+	+	+	+	+	
ОК 13	+	+	+		+	+			+
ОК 14	+	+		+	+	+			+

VI. Інформація щодо моніторингу ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті».

ОПП «Початкова освіта» вперше була введена в дію з 01.09.2022 р. Моніторинг та перегляд здійснювався протягом листопада 2022-березня 2023 р. за критеріями:

1. Контингент здобувачів вищої освіти.
2. Структура та зміст ОП.
3. Якість навчання та викладання на ОП.

Методика вимірювання:

1. Дослідження потреб сучасного ринку праці.
2. Опитування (фокус групи, побудовані за роками навчання):
 - виявлення нових освітніх потреб, в умовах нових реалій життя здобувачів;
 - виявлення цілей та програмних результатів навчання, що виникли в контексті військового стану в країні.
3. Аналіз отриманих результатів опитувань.
4. Аналіз відповідності ОП необхідним індикаторам щодо якості освіти.

Модернізація освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбулася шляхом введення наступних змін:

1. Вдосконалення профілю ОПП з урахуванням Проєкту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 р. № 1006).

2. Заміна спеціалізації «Позакласна та позашкільна освіта» на «Тьюторство в початковій освіті».

3. Вилучення з циклу навчальних дисциплін циклу загальної підготовки ОКПЗ 1.1.3 «Провідництво в освіті».

4. Заміна ОКПП 1.2.1 «Новітні технології викладання освітніх галузей у початковій школі» на «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти»; ОКПП 1.2.2 «Управління освітнім процесом у початковій школі» на «Управління у сфері початкової освіти»;

5. Вилучення з циклу навчальних дисциплін професійної підготовки ОКПП 1.2.3 «Освітні матеріали для початкової школи», ОКПП 1.2.4 «Теорія і практика позашкільної освіти», ОКПП 1.2.5 «Організація позакласної роботи у початковій школі», ОКПП 1.2.6 «Альтернативні програми початкової школи».

6. Введення ОКПП 1.2.2 «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», ОКПП 1.2.4 «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в сфері початкової освіти», ОКПП 1.2.5 «Тьюторство з практикумом у початковій освіті».

6. Коригування назв практик:

ОКПП 1.2.7 «Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)», ОКПП 1.2.8 «Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)», ОКПП 1.2.9 «Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)».

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ

У МДУ функціонує Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://mdu.in.ua/index/jakist_osvity/0-276), яка складається з наступних елементів:

- 1) нормативне забезпечення;
- 2) моніторинг системи якості;
- 3) моніторинг освітніх програм;
- 4) удосконалення системи якості.

Гарант ОПШ



Оксана ГОЛЮК